

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den Nstuderendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Byskolen, Nakskov	
<b>Adresse:</b>	A. E. Hansensvej 5, 4900 Nakskov	
<b>Tlf.:</b>	54676624/54676630	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:kimj@lolland.dk">kimj@lolland.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>		
<b>Åbningstider:</b>	6.30-16.45 (fredag kl. 16.00)	
<b>Institutionsleder:</b>	Kim Ryberg Jensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X

	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>SFO'en er indrettet som "åbent plan med tilbuds- og funktionslokaler". Vi har et stillerum, hvor der er ekstra fokus på nærhed. Der er også mulighed for at spille spil og tegne/ farve m.m. Vi har et medierum, et 3. kl. rum, et stort legerum med dukker, biler, Lego, bøger, m.m. Vi har 2 kreative værksteder - et ude og et inde, hvor der er mulighed for fordybelse og udfolde sig fin- og grov motorisk. Vi har et musiklokale, hvor der er et stort spejl, hvor der kan danses og synges.</p> <p>Udenfor har vi et stort udeareal, hvor der er boldbane, bane til mooncars, gynger, klatrestativ, svævebane, sandkasse og et bål hus.</p> <p>Der kan være ekstra aktiviteter som f.eks. svømmehal, badning, banko, bål, ture ud af huset eller besøge idrætsforeninger i byen m.m. (Byskolens SFO har et tæt samarbejde med de lokale idrætsforeninger)</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Pt. har Byskolens SFO 125 børn, 8 pædagoger, 1 medhjælper (flexjob) og 2 studerende.	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-10 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	SFO Byskolen har børn i alderen 5-10 år (førskole-3.kl.) indenfor normalområdet.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>I Lolland Kommunes skole og dagtilbud arbejdes der ud fra en helhedsorientering på børne- og ungeområdet (0-18 år) Vi har fokus på tidlig indsats for at sikre børn og unges læring, dannelse, udvikling og trivsel, hvortil der arbejdes ud fra en løsningsfokuseret tilgang ("LØFT"). Til dette anvendes Familiedialog og Børnelinialen.</p> <p>Byskolens SFO har fokus på positive og stærke læringsfællesskaber for alle børn. Der arbejdes med "Fri for mobberi" både i skole og SFO.</p> <p>På Byskolen arbejder vi med "Verdens mål - bæredygtig udvikling".</p>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	SFO'ens opgave er, i samarbejde med Byskolen, at skabe et attraktivt og lærerigt pædagogisk tilbud. Vi vil gennem forskellige fritidsaktiviteter give børnene læring og erfaringsdannelse samt være et sted, hvor kammerat- og	

	venskaber opbygges gennem leg, kreativitet, det frie, det kropslige, demokrati og medbestemmelse.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Alle pædagoger i SFO'en er også skolepædagoger. Det betyder at udover at være i morgen SFO og SFO om eftermiddagen, er vi med i undervisningsdelen. Lærerne er derfor vores tætteste samarbejdspartnere. Derudover er der vores eksterne samarbejdspartnere: Sundhedsplejersker, sagsbehandlere, PPR, skolepsykologer, tale/høre konsulenter samt andre relevante Tværfaglige/Tværfagligt samarbejdspartnere.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er pædagoger, lærere, medhjælpere og studerende.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	TR
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil på formødet blive vist rundt, og har mulighed for at hilse på de medarbejder der er på arbejde den dag</li> <li>• Vi vil informere om vores dagligdag og vores arbejdsmetoder, herunder at vi er med i undervisningen</li> <li>• Vi vil tale om gensidige forventninger</li> <li>• Den studerende vil få at vide, hvilken klasse han eller hun skal være i, og dermed også hvilke årgangsteam han/hun bliver tilknyttet</li> <li>• Vi forventer at den studerende er imødekommende og stiller sig kritisk over for vores måde at arbejde på</li> <li>• Vi forventer at den studerende følger de krav og forventninger UCSJ har, og at de har styr på deres egen uddannelse plan - herunder studiedage</li> <li>• Den studerende vil efter mødet få tilsendt sin mødeplan.</li> </ul>	

<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>De første dage er der mulighed for at den studerende følger sin vejleder, hvis der er et ønske/behov for dette. Ellers vil den studerende indgå på lige fod som de øvrige pædagoger med det samme.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejleder holder sig ajour med nyt fra professionshøjskolen og benytter Fronter.</p> <p>Ved bekymring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikvejleder og den studerende holder et møde</li> <li>2. Hvis ikke der er sket forbedringer holdes der endnu et møde, hvor også lederen deltager</li> <li>3. Der tages kontakt til vejlederen på UCSJ</li> <li>4. Møde med vejleder, studerende, leder og vejleder fra UCSJ.</li> </ol>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>14/10 2020</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål: Den studerende har viden om.....</b></p>	<p><b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b></p>	<p>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogerne praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>SFO'en er indrettet som "åbent plan med tilbuds- og funktionslokaler".</p> <p>SFO'ens opgave er, i samarbejde med Byskolen, at skabe et attraktivt og lærerigt pædagogisk tilbud. Vi vil gennem forskellige fritidsaktiviteter give børnene læring og erfaringsdannelse samt være et sted, hvor kammerat-og venskaber opbygges gennem leg, kreativitet, det frie, det kropslige, demokrati og medbestemmelse.</p>

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder ud fra ”Verdens mål - bæredygtig udvikling”. Vi arbejder med Familiedialog og Børnelinialen. Vi har fokus på positive og stærke læringsfællesskaber for alle børn. Der arbejdes med ”Fri for mobberi” både i skole og SFO.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Refleksion over egen praksis.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi arbejder ud fra Lolland Kommunes kost- og bevægelsespolitik.
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde i tidsrummet 6.30-16.45. Der vil også være enkelte aftenmøder, arrangementer kurser m.m. Den studerende vil som udgangspunkt ikke arbejde alene.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil med det samme blive tilknyttet et årgangsteam i forhold til skoledelen og vil være en del af SFO'en om eftermiddagen.		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der vil være vejledning fast en gang om ugen i 1 time. Det kan aftales, hvis der i perioder er behov for mere vejledning. Den studerende kan lave en dagsorden til mødet, med punkter som ønskes drøftet. Der tales om trivsel og læringsmål hver gang.		

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejer:</b>	

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 2

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 3

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

**PRAKTIKBESKRIVELSE**  
**Skole- og fritidspædagogik anden og tredje praktikperiode**  
**2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014**

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

C. Beskrivelse af praktikstedet

D. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet		
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Byskolen	
<b>Adresse:</b>	A. E. Hansensvej 5	
<b>Tlf.:</b>	54676624/54676630	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:kimj@lolland.dk">kimj@lolland.dk</a>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>		
<b>Åbningstider:</b>	6.30-16.45 (fredag kl. 16.00)	
<b>Institutionsleder:</b>		
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	SFO'en er indrettet som "åbent plan med tilbuds- og funktionslokaler". Vi har et stillerum, hvor der er ekstra fokus på nærhed. Vi har et medierum, et 3. kl. rum, et stort legerum med dukker, biler, lego, bøger, m.m. Der er mulighed for at spille spil og tegne/ farve m.m. Vi har to kreative værksteder, hvor der er mulighed for fordybelse og udfolde sig finmotorisk.	



	<p>Udenfor har vi et stort område, hvor der er boldbane, bane til mooncars, gynger, klatrestativ, svævebane, sandkasse og et bålhus.</p> <p>Der kan være ekstra aktiviteter som f.eks, svømmehal, bading, banko, bål, synge og spille musik, ture ud af huset eller besøge idrætsforeninger i byen m.m.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Pt. har Byskolens SFO 125 børn, 8 pædagoger, 1 medhjælper (flexjob) og 2 studerende.
<b>Aldersgruppe:</b>	5-10 år.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	SFO Byskolen har børn i alderen 5-10 år (førskole-3.kl.) indenfor normalområdet.
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>I Lolland Kommunes skole og dagtilbud arbejdes der ud fra en helhedsorientering på børne- og ungeområdet (0-18 år) Vi har fokus på tidlig indsats for at sikre børn og unges læring, dannelse, udvikling og trivsel, hvortil der arbejdes ud fra en løsningsfokuseret tilgang ("LØFT"). Til dette anvendes Familiedialog og Børnelinialen.</p> <p>Byskolens SFO har fokus på positive og stærke læringsfællesskaber for alle børn. Der arbejdes med "Fri for mobberi" både i skole og SFO.</p> <p>På Byskolen arbejder vi med "Verdens mål - bæredygtig udvikling".</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	SFO'ens opgave er, i samarbejde med Byskolen, at skabe et attraktiv og lærerigt pædagogisk tilbud. Vi vil gennem forskellige fritidsaktiviteter give børnene læring og erfaringsdannelse samt være et sted, hvor kammerat-og venskaber opbygges gennem leg, kreativitet, det frie, det kropslige, demokrati og medbestemmelse.
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Alle pædagoger i SFO'en er også skolepædagoger. Det betyder at udover at være i morgen SFO og SFO om eftermiddagen, er vi med i undervisningsdelen. Lærerne er derfor vores tætteste samarbejdspartnere. Derudover er der vores eksterne samarbejdspartnere: Sundhedsplejersker, sagsbehandlere, PPR, skolepsykologer, tale/høre konsulenter samt andre relevante Tværfaglige/Tværfagligt samarbejdspartnere.
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er pædagoger, lærere, medhjælper, studerende.

<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlelederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	TR
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil på formødet blive vist rundt og har mulighed for at hilse på de medarbejder der er på arbejde den dag</li> <li>• Vi vil informere om vores dagligdag og vores arbejdsmetoder, herunder at vi er med i undervisningen</li> <li>• Vi vil tale om gensidige forventninger</li> <li>• Den studerende vil få at vide, hvilken klasse han eller hun skal være i, og dermed også hvilke årgangsteam han/hun bliver tilknyttet</li> <li>• Vi forventer at den studerende er imødekommende og stiller sig kritisk over for vores måde at arbejde på</li> <li>• Vi forventer at den studerende følger de krav og forventninger UCSJ har, og at de har styr på deres egen uddannelse plan - herunder studiedage</li> <li>• Den studerende vil ret efter mødet få tilsendt sin mødeplan.</li> </ul>	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	De første dage er der mulighed for at den studerende følger sin vejleder, hvis der er et ønske/behov for dette, ellers vil den studerende indgå på lige fod som de øvrige pædagoger med det samme.	
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vejleder holder sig ajour med nyt fra professionshøjskolen og benytter Fronter. Ved bekymring: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktikvejleder og den studerende holder et møde</li> <li>2. Hvis ikke der er sket forbedringer holdes der endnu et møde, hvor også lederen deltager</li> <li>3. Der tages kontakt til vejlederen på UCSJ,</li> <li>4. Møde med vejleder, studerende, leder og vejleder fra UCSJ.</li> </ol>	

<b>Dato for sidste revidering:</b>	14/11/2022
------------------------------------	------------

**B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**  
**b) Skole- og fritidspædagogik**

<p><b>Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode</b>  <b>Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum</b>  Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om....</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan.....</p>	<p><b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?</b>  <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b>  <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>Den studerende vil med det samme blive tilknyttet et tværfagligt team (årgangsteam), hvor der både er pædagoger og lærere med.  Den studerende vil deltage i p. møder, arrangementer både i skole og SFO regi.  Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen på p. møderne, hvor det er muligt at få indflydelse og fortælle, hvordan det går med at opfylde de forskellige mål for praktikken.  Den studerende får adgang til vores elektroniske kommunikations system (AULA).</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>Den studerende vil have mulighed for at arbejde med klasserumsledelse med hjælp fra det øvrige personale, da vi er med i skoledelen. Der er mulighed for at afprøve forskellige metoder og komme med nye tiltag.</p>

didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Vejlederens opgave er at vejlede og guide den studerende, så vi sikrer at den studerende redegøre og reflektere over sammenhæng mellem metode, didaktik samt pædagogiske overvejelser.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende vil have mulighed for at planlægge og gennemføre forskellige aktiviteter og læringsforløb, både i skolen og i SFO'en. Vi har gode faciliteter der kan være med til at understøtte musiske, æstetiske og fysiske læreprocesser. Den studerende og vejleder vil løbende diskutere og evaluere aktiviteterne og læreprocesserne.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Vi forventer at den studerende arbejder ud fra Lolland kommunens Kost og bevægelsespolitik.
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Vi stiller et læringsrum og vejledning til rådighed, så den studerende kan tilrettelægge differentierede aktiviteter.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende vil følge den samme procedure som skolens og SFO'ens øvrige personale.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde i tidsrummet 6.30-16.45. Der vil også være enkelte aftenmøder, arrangementer, kurser o.lign. Den studerende vil som udgangspunkt ikke arbejde alene.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		

Den studerende vil med det samme blive tilknyttet et årgangsteam i forhold til skoledelen og vil være en del af SFO'en om eftermiddagen.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning fast en gang om ugen i 1 time, det kan aftales, hvis der i perioder er behov for mere vejledning.

Den studerende kan lave en dagsorden til mødet, med punkter som ønskes drøftet.

Der tales om trivsel og læringsmål hver gang.

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

**Læringsmål 1**

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>	
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>			
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?	
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>			
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.			

<b>Læringsmål 2</b>			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>	

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktik og metodik knyttet til læring		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		



Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
---	--	--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om Førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

<b>Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode</b>
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</b>
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende skal arbejde ud fra Lolland Kommunens politikker, Byskolens retningslinier samt Lolland Kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO. Den studerende vil få adgang til skolens elektroniske kommunikationssystem AULA og det forventes at den studerende holder sig orienteret herigennem.
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende vil blive en del af indskolingsteamet, og blive tilknyttet et årgangsteam, der både består af pædagoger og lærere. Vi forventer at den studerende tager ansvar og deltager aktivt i det tværfaglige samarbejde og byder ind med sine ideer, sine iagttagelser, sin faglige viden og kompetencer.
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Til vejledning vil den studerende blive præsenteret for organisationens procedure ved tværprofessionelt samarbejde, hvormed den studerende kan blive bedre til at agere tværprofessionelt jf. ovennævnte punkt.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I Indskolingen er det vigtigt at den studerende sammen med det øvrige personale er medudviklende, kommer med nye ideer/tiltag, og er omstillingsparat gennem aktiv deltagelse. Vi ser muligheder frem for begrænsninger.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi vil til vejledning tale med den studerende omkring deres erfaringer og observationer i hverdagen og derigennem skabe rammerne for refleksion.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Den studerende kan forvente at arbejde i tidsrummet 6.30-16.45. Der vil også være enkelte aftenmødes, arrangementer, kurser o.lign. Vi forventer at den studerende kan arbejde alene med en gruppe børn.

**Den studerendes placering på praktikstedet.  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil med det samme blive tilknyttet et årgangsteam i forhold til skoledelen og vil være en del af SFO'en om eftermiddagen.

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være vejledning fast en gang om ugen i 1 time. Det kan aftales, hvis der i perioder er behov for mere vejledning.  
Den studerende kan lave en dagsorden til mødet, med punkter som ønskes drøftet.  
Der tales om trivsel og læringsmål hver gang.

**Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode**

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

**Kompetencemål:**

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>
---------------------

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
--	--	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	